

Programación didáctica. Técnico en Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre

Módulo Profesional: Atención a grupos

Código: 1335

Duración: 63 horas

Profesora: Rocio Notario Velo

1. Introducción

En este módulo, se pretende que el alumnado adquiera competencias, en el ámbito educativo infantil y juvenil para:

- Guiar y dinamizar a personas por itinerarios a caballo.
- Progresar con eficacia y seguridad por terreno de baja y media montaña y terreno nevado de tipo nórdico.
- Guiar y dinamizar a personas por itinerarios de baja y media montaña y terreno nevado de tipo nórdico.
- Conducir bicicletas con eficacia y seguridad por terrenos variados hasta media montaña y realizar el mantenimiento operativo de las bicicletas.
- Guiar y dinamizar a personas por itinerarios en bicicleta hasta media montaña.
- Organizar, dinamizar y evaluar actividades en el tiempo libre educativo infantil y juvenil.
- Actuar en procesos grupales considerando el comportamiento y las características evolutivas de la infancia y juventud.

• Emplear técnicas y recursos educativos de animación en el tiempo libre. La presente programación se basa en el Real Decreto 402/2020, de 25 de febrero, por el que se establecen el título de Técnico en Guía en el medio natural y de tiempo libre y se fijan los aspectos básicos del currículo

2. Contenidos del módulo

-Caracterización de la dinámica grupal:

- Rasgos básicos de psicología evolutiva y sus distintas etapas, (personalidad, motivación, comportamiento grupal, actitudes, emociones, sensaciones, intereses y otras características de la personalidad de interés). Relación jinete y aspectos psicofísicos del caballo con los momentos evolutivos de ambos.

- Desarrollo personal y elementos básicos.

- Discapacidad. Etiología, sintomatología, clasificación, indicaciones, precauciones y contraindicaciones. Características psicológicas, afectivas y sociales de las personas según los tipos de discapacidad.

- Cultura y socialización. Conceptos básicos de integración social. Educación intercultural.

- Educación para la libertad, la igualdad, la paz, la ciudadanía y la cooperación.

- Fomento de los aspectos coeducativos dentro del ámbito laboral y de las relaciones personales.

-Desarrollo de estrategias y técnicas de dinamización grupal:

- El grupo. Psicología del grupo. Persona y grupo. Grupo de pertenencia. Grupo de referencia.

Alternativas al concepto de grupo en el desarrollo y gestión de un colectivo.

- Procesos y estructura de un grupo.

- Fenómenos que afectan al grupo. Factores. La cohesión social. Fases de desarrollo de un grupo.

- El liderazgo. Tipos tradicionales y nuevas tendencias.
- Técnicas de dinámica de grupos como metodología de intervención. Espacios y medios necesarios.
- Técnicas de dinámica de grupos para colectivos específicos. Adaptaciones. Pautas para la optimización de las relaciones interpersonales. Ayudas técnicas.
- Justificación del papel del técnico como iniciador y dinamizador de procesos grupales.

-Identificación de técnicas de comunicación.

- El proceso de comunicación. Elementos en el proceso de comunicación. Tipos de Comunicación.
- Estilos de comunicación. Asertividad y otros. Ayudas y medios facilitadores de la comunicación de personas con discapacidad.
- Dificultades y barreras de la comunicación.
- Técnicas de comunicación. Adaptación de las técnicas de comunicación para favorecer la participación de las personas con discapacidad y otros colectivos.
- Valoración de la importancia de la comunicación y de la interacción comunicativa en distintos contextos.
- Transmisión de mensajes. Utilización del lenguaje oral y del escrito en la transmisión de mensajes. Utilización del lenguaje icónico y del lenguaje audiovisual en la transmisión de mensajes, así como los necesarios según colectivos o personas.
- Valoración de la importancia de adecuar la comunicación al interlocutor o a la interlocutora y a una posible discapacidad.
- Actitudes personales que facilitan o dificultan la comunicación hacia compañeros, posibles clientes y otros.
- Justificación y uso en cada momento las habilidades sociales básicas de comunicación. Tales como escucha activa, errores de escucha, empatía, entre otras, según necesidades de los interlocutores.

-Gestión de conflictos y resolución de problemas:

- El conflicto en las relaciones interpersonales. Comportamientos y relaciones tipo. Rivalidad vs Cohesión.
- Las actitudes de los grupos ante los conflictos. Análisis de los conflictos y sus herramientas.
- Técnicas para la gestión y resolución de conflictos, la mediación y otras.
- El proceso de toma de decisiones. Fases de la toma de decisiones. Métodos más usuales para la toma de decisiones en grupo.
- Valoración de la importancia del respeto y de la tolerancia en la resolución de problemas y conflictos.

-Evaluación de los procesos de grupo:

- Aplicación de técnicas de investigación social al trabajo con grupos.
- Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos. Autoelaboración de los mismos.
- Selección de indicadores. Ampliando el espectro a la variable animal (comportamiento, fisiología y productividad).
- Recogida de datos. Técnicas de elaboración y cumplimentación de registros. Uso de nuevas tecnologías durante el proceso.
- Interpretación de datos.
- Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social, individual y profesional.

3. Criterios de evaluación y resultados de aprendizaje

| | |
|---|--|
| RA 1: Caracteriza la dinámica grupal, relacionándola con los aspectos psicológicos y sociológicos que la sustentan | |
| <p>a) Se han explicado los procesos básicos del desarrollo evolutivo de las personas y su aplicación al contexto de trabajo.</p> <p>b) Se han caracterizado los procesos que influyen en la conformación social de la conducta y las actitudes.</p> <p>c) Se han descrito las características de las discapacidades y su repercusión en el desarrollo de actividades grupales recreativas.</p> <p>d) Se ha valorado la diversidad cultural y su implicación en contextos recreativos.</p> <p>e) Se han descrito las principales características diferenciales desde la perspectiva de género y su implicación en contextos recreativos.</p> | <p>Caracterización de la dinámica grupal:</p> <p>Rasgos básicos de psicología evolutiva y sus distintas etapas,(personalidad, motivación, comportamiento grupal, actitudes, emociones, sensaciones, intereses y otras características de la personalidad de interés). Relación jinete y aspectos psico-físicos del caballo con los momentos evolutivos de ambos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y elementos básicos. • Discapacidad. Etiología, sintomatología, clasificación, indicaciones, precauciones y contraindicaciones. Características psicológicas, afectivas y sociales de las personas según los tipos de discapacidad. • Cultura y socialización. Conceptos básicos de integración social. Educación intercultural. • Educación para la libertad, la igualdad, la paz, la ciudadanía y la cooperación. • Fomento de los aspectos coeducativos dentro del ámbito laboral y de las relaciones personales. |

| | |
|---|--|
| RA 2: Desarrolla estrategias y técnicas de dinamización grupal en función del contexto de intervención, adecuando el uso de las técnicas a sus fases. | |
| <p>a) Se han clasificado los elementos que configuran la estructura grupal y las relaciones entre ellos.</p> <p>b) Se han investigado las diferentes fases de un grupo.</p> <p>c) Se han caracterizado los posibles roles tipo en los y las integrantes de un grupo.</p> <p>d) Se han determinado diferentes técnicas de grupo para cada una de las fases en las que se encuentra el grupo.</p> | <p>Desarrollo de estrategias y técnicas de dinamización grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El grupo. Psicología del grupo. Persona y grupo. Grupo de pertenencia. Grupo de referencia. Alternativas al concepto de grupo en el desarrollo y gestión de un colectivo. • Procesos y estructura de un grupo. • Fenómenos que afectan al grupo. Factores. La cohesión social. Fases de desarrollo de un grupo. • El liderazgo. Tipos tradicionales y nuevas tendencias. |

| | |
|--|---|
| <p>e) Se ha valorado la importancia de la utilización de dinámicas de grupo para interactuar con sus integrantes.</p> <p>f) Se han desarrollado técnicas de dinámica de grupos, considerando los espacios y los medios necesarios.</p> <p>g) Se han desarrollado técnicas de dinámica de grupos para colectivos específicos, incorporando las adaptaciones y ayudas técnicas requeridas.</p> <p>h) Se ha justificado el papel del técnico como iniciador y dinamizador de procesos.</p> <p>i) Se han caracterizado los distintos conceptos de grupo según nuevas tendencias y su liderazgo o tipos de liderazgo alternativo a los conceptos tradicionales de los mismos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de dinámica de grupos como metodología de intervención. Espacios y medios necesarios. • Técnicas de dinámica de grupos para colectivos específicos. Adaptaciones. Pautas para la optimización de las relaciones interpersonales. Ayudas técnicas. • Justificación del papel del técnico como iniciador y dinamizador de procesos grupales. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>RA 3: Identifica técnicas de comunicación, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso.</p> | |
| <p>a) Se han analizado los elementos del proceso de comunicación grupal.</p> <p>b) Se han definido los estilos de comunicación que hacen más eficaz el proceso de comunicación en función del contexto.</p> <p>c) Se han seleccionado estrategias para superar barreras de comunicación grupal.</p> <p>d) Se han adaptado las técnicas de comunicación a contextos y grupos.</p> <p>e) Se han determinado las técnicas de comunicación adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural y funcional, sobre todo en situaciones de discapacidad.</p> <p>f) Se han descrito las habilidades de comunicación necesarias para favorecer el proceso de comunicación.</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales en el proceso de comunicación.</p> | <p>Identificación de técnicas de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de comunicación. Elementos en el proceso de comunicación. Tipos de Comunicación. • Estilos de comunicación. Asertividad y otros. Ayudas y medios facilitadores de la comunicación de personas con discapacidad. • Dificultades y barreras de la comunicación. • Técnicas de comunicación. Adaptación de las técnicas de comunicación para favorecer la participación de las personas con discapacidad y otros colectivos. • Valoración de la importancia de la comunicación y de la interacción comunicativa en distintos contextos. • Transmisión de mensajes. Utilización del lenguaje oral y del escrito en la transmisión de mensajes. Utilización del lenguaje icónico y del lenguaje audiovisual en la transmisión de mensajes, así como los necesarios según colectivos o personas. • Valoración de la importancia de adecuar la comunicación al interlocutor o a la interlocutora y a una posible discapacidad. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes personales que facilitan o dificultan la comunicación hacia compañeros, posibles clientes y otros. • Justificación y uso en cada momento las habilidades sociales básicas de comunicación. Tales como escucha activa, errores de escucha, empatía, entre otras, según necesidades de los interlocutores. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| RA 4: Implementa estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención. | |
| <p>a) Se han analizado las fuentes del origen de los problemas y conflictos en el funcionamiento de los grupos.</p> <p>b) Se han desarrollado habilidades sociales de solución de problemas dentro del grupo.</p> <p>c) Se han desarrollado técnicas de gestión de conflictos de grupos dentro del grupo.</p> <p>d) Se han descrito las fases del proceso de toma de decisiones.</p> <p>e) Se ha valorado la importancia del respeto y la tolerancia en la gestión de conflictos y en la solución de problemas.</p> | <p>Gestión de conflictos y resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conflicto en las relaciones interpersonales. Comportamientos y relaciones tipo. Rivalidad vs Cohesión. • Las actitudes de los grupos ante los conflictos. Análisis de los conflictos y sus herramientas. • Técnicas para la gestión y resolución de conflictos, la mediación y otras. • El proceso de toma de decisiones. Fases de la toma de decisiones. Métodos más usuales para la toma de decisiones en grupo. • Valoración de la importancia del respeto y de la tolerancia en la resolución de problemas y conflictos. |

| | |
|---|--|
| RA 5: Evalúa los procesos de grupo, identificando los aspectos susceptibles de mejora. | |
| <p>a) Se han aplicado técnicas de investigación social.</p> <p>b) Se han determinado las estrategias e instrumentos para el estudio de grupos, fomentando el uso de las TICs.</p> <p>c) Se ha definido la evaluación de los procesos grupales e interacción con el animal.</p> <p>d) Se han descrito los indicadores de evaluación.</p> <p>e) Se han cumplimentado los registros en los soportes establecidos, haciendo uso de las TICs.</p> <p>f) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar.</p> <p>g) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del técnico.</p> | <p>Evaluación de los procesos de grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas de investigación social al trabajo con grupos. • Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos. Autoelaboración de los mismos. • Selección de indicadores. Ampliando el espectro a la variable animal (comportamiento, fisiología y productividad). • Recogida de datos. Técnicas de elaboración y cumplimentación de registros. Uso de nuevas tecnologías durante el proceso. • Interpretación de datos. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social, individual y profesional. |
|--|--|

4. Temporalización de contenidos

| UNIDADES | CONTENIDOS A DESARROLLAR |
|--|--|
| Unidad 1. Caracterización de la dinámica grupal | Psicología evolutiva |
| | Desarrollo personal |
| | Discapacidad |
| | Cultura y socialización |
| | Juegos coeducativos |
| Unidad 2. Estrategia y técnicas de dinamización grupal | El grupo |
| | El liderazgo |
| | El papel del técnico en el grupo |
| Unidad 3. Técnicas de comunicación. | El proceso de comunicación |
| | Técnicas de comunicación |
| | Habilidades sociales |
| Unidad 4. Gestión de conflictos y resolución de problemas. | El conflicto |
| | Técnicas para la gestión y resolución de problemas |
| | Respeto y tolerancia |
| | El proceso de toma de decisiones |
| Unidad 5. Evaluación de los procesos de grupo | Técnicas de investigación social |
| | Estrategias e instrumentos para el estudio de grupos |
| | Recogida de datos |
| | Valoración de la autoevaluación |

5. Evaluación y calificación

El proceso evaluativo concluye que, través de los procedimientos y criterios de evaluación se consiguen superar los resultados de aprendizaje. Para ello deberá alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales, así como los objetivos generales, propios del módulo.

Para ello, el alumno o alumna deberá superar cada uno de los criterios de evaluación establecidos en este módulo profesional que se reflejan en el Real Decreto 653/2018, de 23 de junio, y que se

encuentran vinculados dentro de las diferentes unidades y módulos a desarrollar durante el curso académico.

La evaluación del alumnado se realizará en función de los criterios de evaluación reflejados en la programación y las capacidades terminales que se suponen necesarias para el correcto desarrollo profesional. El sumatorio de los 5 resultados de aprendizaje pondera el 100% de la calificación final, obteniendo cada uno de los 5 resultados de aprendizaje un valor de un 20% final sobre dicha calificación final. Cada criterio de evaluación asociado a cada resultado de aprendizaje posee asociado un valor, de esta manera queda expresado en la siguiente tabla:

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Resultado de aprendizaje 1 | 20% |
| Criterio de evaluación a) | 4% |
| Criterio de evaluación b) | 4% |
| Criterio de evaluación c) | 4% |
| Criterio de evaluación d) | 4% |
| Criterio de evaluación e) | 4% |
| Resultado de aprendizaje 2 | 20% |
| Criterio de evaluación a) | 3% |
| Criterio de evaluación b) | 3% |
| Criterio de evaluación c) | 3% |
| Criterio de evaluación d) | 3% |
| Criterio de evaluación e) | 4% |
| Criterio de evaluación f) | 4% |
| Resultado de aprendizaje 3 | 20% |
| Criterio de evaluación a) | 2% |
| Criterio de evaluación b) | 2% |
| Criterio de evaluación c) | 2% |
| Criterio de evaluación d) | 2% |
| Criterio de evaluación e) | 2% |
| Criterio de evaluación f) | 2% |
| Criterio de evaluación g) | 2% |
| Criterio de evaluación h) | 3% |
| Criterio de evaluación i) | 3% |
| Resultado de aprendizaje 4 | 20% |
| Criterio de evaluación a) | 4% |
| Criterio de evaluación b) | 4% |
| Criterio de evaluación c) | 4% |
| Criterio de evaluación d) | 4% |
| Criterio de evaluación e) | 4% |
| Resultado de aprendizaje 5 | 20% |
| Criterio de evaluación a) | 2% |
| Criterio de evaluación b) | 3% |

| | |
|---------------------------|----|
| Criterio de evaluación c) | 3% |
| Criterio de evaluación d) | 3% |
| Criterio de evaluación e) | 3% |
| Criterio de evaluación f) | 3% |
| Criterio de evaluación g) | 3% |

La evaluación y calificación se desarrollará mediante diferentes rúbricas y listas de control que el alumnado deberá superar, con diferentes ítems desarrollados y creados de forma específica para averiguar el nivel de desempeño en cada uno de los criterios de evaluación expuestos y propuestos por la legislación vigente. Los instrumentos de evaluación que se utilizarán utilizados para ello y que se vincularán tanto a los contenidos teóricos como prácticos serán:

-Rúbricas

-Listas de control

Las actividades evaluables en las que se usarán dichos instrumentos de evaluación serán los siguientes:

-Pruebas escritas

-Diseño de juego

-Diseño y dirección de sesión